

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Ballerup Ny Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151018	Skolens navn: Ballerup Ny Skole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-08-2018	Besøg på Ballerup Ny Skole	Samtale med Skoleleder - Anne	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2018	Indskolingen	Fællessamling sang og billedanalyse.	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2018	2. klasse	HUM - humanistisk fag	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2018	3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-10-2018	0. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
28-02-2019	6. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
28-02-2019	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
28-02-2019	4. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
28-02-2019	6. klasse	Natur og teknik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
14-03-2019	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
14-03-2019	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

14-03-2019	7. klasse	Fysik og kemi	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
14-03-2019	Overbygning	Samtale med 3 elever fra 7.-8.-9.-klasse	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som jeg plejer, startede jeg mine tilsyn i år med en samtale med skolelederen - Anne og vi var omkring følgende punkter:

Siden sidst

Sommerens resultater i afgangsprøverne var tilfredsstillende.

Særlige tiltag:

Fællesskaber og bevægelse

Kollegial supervision

IT – rygsæk

Vejledende timetal

Værdidrøftelse

Ny tilsynsførende 2019/20

Ny skoleleder

Herudover fik vi planlagt årets tilsynsdage.

Jeg er blevet godt modtaget både af eleverne og alle de voksne. Jeg har på forhånd fået tilsendt en plan over dagen. Jeg føler mig meget inkluderet i skolens fællesskab, når jeg kommer, og både børn og voksne fortæller gerne om deres skole, læring og undervisning.

I slutningen af året havde jeg en samtale med 3 af eleverne fra overbygningen som sagde følgende om deres skole.

De udtaler:

Skolens grundlæggende værdier er fællesskab og solidaritet. Det udmønter sig blandt andet i familiegupperne, lejrskoler, og at alle kender alle. Hvis nogen føler sig udenfor løses problemerne gennem classesamtaler og individuelle samtaler. På den måde forsøger skolen at undgå mobning.

Respekt for skolens ting diskuteres.

Vi har morgenmøde hver mandag – fælles.

Vi arbejder med, hvordan vi siger fra over for hinanden.

Vi har et tæt forhold til lærerne. Der skældes ikke ud – men vi taler sammen, også om alvorlige ting på en ordentlig måde.

Faglige niveau - vi lærer det vi skal, men på en anden måde. Meget gruppebaseret. Meget båret af samtaler.

Vi bliver dygtige socialt - er social rustede og kan samarbejde.

Vi er i socialpraktik og arbejdspraktik for at samle penge til lejrskolen, og herudover erhvervspraktik.

De 3 bedste ting ved BNY er:

Fællesskabet

Alle vil noget og har lyst til læring

Det gode forhold til lærerne.

3 udfordringer ved BNY er:

IT-opdatering og mere undervisning med IT - er i gang med at blive forbedret og udviklet.

Ønske om en større sal, da den lille giver nogle begrænsninger.

At gøre skolen endnu mere grøn.

Jeg sluttede af med at spise frokost med eleverne, som åbent og ivrigt fortalte mig om, hvad der rør sig i et ungt menneskes liv, og hvilke drømme man kan have for fremtiden.....

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,*

*dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

HUM i 2. Klasse

Opråb af elever og fælles snak. Klasserummet er fyldt med understøttende materialer alfabet og talrække, bøger, elevproducerede plancher og opslag. Hvad lærte vi i går:

Dissekering af en gris - samtale om det - lunger, øjnene, tungen, hjerte, blodårer.

Mærker på sig selv, og snakker om lungernes funktion.

Samtalen foregår ved at eleverne taler på skift ved håndsoprækning. De er gode til at vente på tur og lytte til hinanden. God stemning i rummet.

HUM - rejser fra deres pladser og sætter sig i en halvcirkel på gulvet. Emne "den nordiske mytologi". Kig på tegneserier Valhalla - hvad kan i se på forsiden - Thor genkendes ved det røde skæg og en hammer. Loke - ballademager - vognen, der kan flyve osv. læreren genskaber elevernes viden.

Dansk i 3.klasse.

Fælles samtale, eleverne fortæller hvad de har oplevet – ugedag og program skrives på tavlen:

Dansk - frilæsning - hastighedslæsning - træning 3 gange samme stykke. Læsemakkere arbejder sammen - skiftes til at læse og tage tid.

Læsemakkere - lytte, hjælpe, læse med, tale pænt.

FRILÆSNING - eleverne placerer sig rundt omkring - enkelte har en skærm, så de bedre kan koncentrere sig. Finder bøger - læser - helt arbejdsro. Læreren koncentrerer sig om de svageste elever.

Classroom management - 123 stille 1. Gang - 123 stille 2.gang. Tydelig instruktion.

Undervisningsdifferentiering :Læsebøger - hastighedslæsning - rødt hold læser en side og blå hold læser en halv side.

Dansk i 6.klasse.

Fandango tekstbog og arbejdshæfte.

Brorson – ”Op al den ting som Gud har gjort”.

Arbejder med ordkort i makkerpar. Skal forklare svære ord fra Brorsons samle.

Klar instruktion og eleverne går igang.

Samling - læreren rækker hånden op og eleverne følger efter indtil ro og fælles opmærksomhed opnås. Det tager ca. 20 sek.

Fælles gennemgang af ordene - eleverne fremlægger for hinanden.

Hvad betyder ordet prise - på rad - visdom - enge - harpes strenge - ånden - kæmpe trop - fryde tone.

Bevægelsesleg midt i timen - memory. Eleverne finder sammen to og to og finder en bevægelse. Eleverne finder stik.

Engelsk 7.klasse.

Mobiltelefon afleveres og alle finder deres pladser stille og roligt.

Program står på tavlen og al dialog er på engelsk.

Der lyttes intens, gode oplæsninger - keywords findes og tales om på engelsk i fællesskab. En enkel ønsker ikke at læse op og det accepterer læreren - fin situation, og en anden elev tager over.

Der er på forhånd planlagt grupper af lærerne.

Der bliver uddelt diskussions spørgsmål på engelsk.

God aktivitet i grupperne og al samtale foregår på engelsk.

Fælles opsamling ved at grupperne snakker med hinanden og ved at en person skifter gruppe.

Fælles sang - green, green Grass of home.

Hyggelig snak ved skiftet, men fælles opmærksomhed så snart sangen går igang.

Intro ved læreren, som spiller på guitar. Fælles gennemgang af teksten. Finder metaforer i teksten f.eks. Fængsel, have, drøm.....

Hører til temaet Crime.

Vi slutter timen med at se tre små film skrevet af og optaget med elevernes mobiltelefoner. Temaet er videospil og misbrug af disse.

Historie i 8. Klasse.

Fremlæggelse af elev - Bornholms besættelse. Power points med tale.

Baggrundshistorie for 2. Verdenskrig - Bornholms betydning. Kildekritik. Feedback fra eleverne. God performances og spændende indhold.

Fremlæggelse - kampen om Storbritanien:

Powerpoint og foredrag – eleven når ikke niveau, og får meget præcis kritik af læreren. Eleven havde glemt, at hun

skulle på og foredraget var ikke færdigt.

England som empirie- kolonitiden. Exit - føler dig sig stadig som stormagt.

Gennemgang af lektierne:

Spørgsmål til kilderne - Historie 8. Klasse, Gyldendal.

Kildekritisk arbejde. Førstehåndskilder. Førstehåndsviden.

God dialog, hvor mange er involveret. Reflekterer sig frem til f.eks hvordan tæller man lig efter et angreb?

Oplæsning af tekst og samtale for at understøtte forståelsen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Matematik 6. klasse

Introduktion til timen – hjælp til forståelsen:

1. Læse opgaven - introduktion med forklaring. Læse opgaveformuleringen sammen med læsemakker.
2. Prøv at løse opgaven. Få hjælp af hinanden
3. Få hjælp af lærer og støttelærer

Emne: ligninger og reduktion

6.Klasse har ikke deres ting med, og de får en god snak om at tage ansvar. Der skældes ikke ud, men læreren gør det klart, at det ikke er ok at glemme ting, og bruger humor til at få sagt tingene. Eleverne lytter og forstår.

Læreren inddeler eleverne i makkerpar som er på samme niveau. Undervisningsdifferentiering i forhold til det enkelte makkerpar.

Alle får opgaveark 1 og de dygtigste går videre til opgaveark 2. Eleverne har en fin fornemmelse for de forskellige niveauer, der er i klassen, og forklarer mig, hvordan det hænger sammen.

Rigtig fin samling omkring lærerens oplæg og fint samarbejde i makkerparrene. Eleverne spørger om hjælp, når de

går i stå. God arbejdsstemning. Lærer og støttelærer hjælper eleverne på en vejledende måde, så elevernes egen erkendelser er i centrum.

Fælles opsamling til sidst omkring et fælles matematisk problem for mange af eleverne. Tydelige forklaringer for eleverne som understøttes af tegninger på tavlen. Svær matematik "oversættes", for at øge elevernes forståelse. Elevernes opfordres til at spørge om alt.....Eleverne roses for deres progression til slut.

Natur og teknik i 6.klasse

Lærer gennemgår program for timen:

Siden sidst

Filmklip

Forsøg Pangea.

Siden sidst: Hvad lærte vi - reproducerer viden - kontinentalplader og oceanplader i jordskorpen. Hvor de støder sammen kommer der bakker/bjerge. Ved grand Canyon rykker pladerne sig fra hinanden.

Hvorfor rykker pladerne sig? Lavaens varme - jordens kerne bevæger sig.

Forsøg - opstilling af to træklodser med en tallerken imellem m. vand og lys under. Billedet at verdensdele klippes ud og placeres i vandet med sæbe. Hvad viser forsøget.....

Eleverne går i gang med forsøget. De bliver hele tiden holdt fast på at læse forsøgsvejledningen. Stor interesse og aktivitet. Samtale om forsøget.

Fysik og kemi i 7.klasse:

Nyt emne VAND : Optakt til nyt emne - hvilken viden har vi i forvejen.....

Vandoplevelse - drikke vand med lukkede øjne, tænk på alle de steder der findes vand.

Tale med de andre elever ved bordet - hvad har i tænkt på? Brainstorm. God aktivitet ved bordene. Alle elever deltager i dialogen.

Fælles opsamling på brainstorm.

Inputtene soterer af læreren, så de vandemner, der indgår i faget fysik og kemi står alene.

Hvorfor har vi lavet denne øvelse?

For at opsummere alt det vi allerede ved om vand, som opstart på det nye emne – og skabe overblik over, hvor meget vand vi har, og hvad det betyder. .

Herefter bygger eleverne vand molekyler. De er eksperimenterende. Bruger grundbogen: Fysik og Kemi 7 - Xplore - og diskuterer med hinanden - løser opgaven.

Vand molekylerne laves om til ilt. O<sub>2</sub>.

Læreren knytter hele tiden teorien til den virkelige oplevelser.

Læreren er god til at forsøge at inddrage elever, som har nogle udfordringer, uden at være insisterende. Stor accept af elevernes forskellighed.

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

Musik indgår i fælles samlingerne, både i klasserne og på fællesmøder. Eleverne er glade for at synge og gode til det.

Eleverne deltager i frokostordningen ved i mindre grupper at hjælpe med maden, borddækning og afrydning.

Klasserummene er udsmykket med mange tegninger, plancher og andet elevproduceret materiale.

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

Kan blandt andet ses i resultaterne af afgangsprøverne.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Kan blandt andet ses i resultaterne af afgangsprøverne.

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja



### 9.1 Uddybning

Kan blandt andet ses i resultaterne af afgangsprøverne.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

--	--	--

## 19. Tilsynets sammenfatning

Skolen skriver på sin hjemmeside:

"Skolen lægger vægt på, at eleverne allerede fra små lærer:

at undre sig og stille spørgsmål

at tænke

at forstå

at vurdere

at være kritiske og konstruktive

at kunne skabe

at kunne handle

Skolen arbejder med alle menneskelige aspekter, således at det faglige, det sociale, det følelsesmæssige og det kreative indgår som ligestillede elementer i skolens hverdag".

Det synes jeg, skolen helt og fuldt lever op til, og det har været spændende at følge Ballerup Ny Skole i de 6 år, jeg har været tilsynsførende. Tak for en altid åben dialog og for jeres professionelle måde at arbejde sammen med mig på. God vind fremover.....