

Tilsynserklæring skoleåret 2016/17

Tilsynserklæringens indhold:

Den forældrevalgte, certificerede tilsynsførende, skal hvert år skrive en erklæring. Erklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Erklæringen skal indeholde en række faktaoplysninger og vurderinger. Nedenstående tilsynserklæring er skrevet på baggrund af:
Observationer fra mine besøg.
Afgangskaraktererne er brugt som data.
Hjemmesiden.
Den dialog jeg har haft med eleverne, personalet og skolelederen på mine besøg.

Faktaoplysninger:

Skolens navn og skolekode: Ballerup Ny Skole - 151018

Navn på tilsynsførende: Merete Trier Frederiksen

Kærvej 13, 3520 Farum

Mail. mtf@balk.dk Tlf. 44 77 62 85

Datoer for tilsynsbesøg med angivelse af klasser og indhold:

Dato	Besøgenes indhold
30.-8.	Besøg på Ballerup Ny Skole Samtale med Anne - skoleleder om nedenstående punkter: <ul style="list-style-type: none">• Aftale om besøgsdage i skolens 3 afdelinger.• Elevantal – ca. 190• Personale – ca. 25• Sommerens resultater i afgangsprøverne – udmærket, 1. gang med afgangsprøver efter 9.kl. I år er både historie og religion en del af prøve fagene. Første år uden 10.klasse. 7. klasse hører nu med til overbygningen.• Særlige tiltag:<ul style="list-style-type: none">• Fokus på fællesskaber og mig/sociale medier.• Sangkanon 16/17 med overskriften fællesskaber og forandring.• Forældrecafe om sociale medier.• De nye fagprøver i humaniorer og natur og teknik.
29.-9.	<ul style="list-style-type: none">• Tilsynsuddannelse – ny bekendtgørelse
7.-2.	<ul style="list-style-type: none">• Information om ny bekendtgørelse på bestyrelsesmøde

24.-11.	<p>Besøg på mellemtrin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morgenmøde fælles for 4.+ 5.+ 6. klasse. Indholdet er forskellige beskeder. Elever og lærere taler og lytter til hinanden. • Matematik på blandede hold: Tydeligt program på tavlen. Samtale om ”hvad er problemregning”? Herefter arbejdes i niveaudelte hold med niveaudelte undervisningsmaterialer. Matematiktimen afbrydes med bomleg i 3 tabellen. Fokus på at øve tabellen, gribe og kaste en bold og på at træne koncentrationen. • Fælles bevægelsesbånd i familiegrupper: Fange leg mellem to grupper i skoven. De store hjælper de små. Eleverne navigerer i kaos. Masser af bevægelse, godt samvær og glæde. • Matematik på blandet hold: Et lille hold elever med udfordringer i matematik. Undervisningen har en praktisk dimension, med det formål at øge forståelsen for eleverne. Selvproducerede materialer. Timen afsluttes med at evaluere og eleverne synes, timen har været god og lærerig.
9.-2.	<p>Besøg i udskolingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansk i 7. klasse med udgangspunkt i dansk materialet ”Fandango” – novellen ”drengen man ikke kunne slå ihjel”: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fælles samtale om motiv og billedsprog. ▪ Gruppearbejde – læse højt, løse opgave og sammenligne tekster. ▪ Fælles opsamling af gruppearbejdet. ▪ Leg med ord – sig ordet uden at sige det og gæt. • Tysk i 8. klasse: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tekst og grundbog i undervisningsmaterialet ”Der Sprung” ▪ Tysk oplæsning. ▪ Alle elever læser op på tysk. ▪ Snak om teksten på dansk for at øge indholdsforståelsen. ▪ Samtale på tysk om Freizeit. ▪ Bevægelse i undervisningen: Arbejde med ord – trække ord, finde sammen to og to og dan sætninger. <p>Dialog med 2 elever fra overbygningen: 2 drenge – en fra 9. og en fra 7. klasse - den ene har gået på skolen siden 0.klasse og den anden var kommet i 4.klasse fra en folkeskole, som blev fravalgt på grund af klassemiljøet. De mener begge at undervisningen på BNS er på niveau med folkeskolen, og de synes, at det er godt, at noget af undervisningen er niveaudelt, og elever hjælper elever. De føler at</p>

	<p>undervisningen er god og udfordrende, og at lærerne gør noget ekstra ud af det. De føler, at de bliver klædt godt på i forhold til deres fremtidige ungdomsuddannelse.</p> <p>Angående den demokratiske dannelse synes de, at der lægges vægt på fællesskabet og samarbejdet på skolen og at eleverne bliver trænet i at tage ansvar. De kender skolens værdigrund, som de er blevet undervist i, da de startede i overbygningen. De er glade for deres familiegrupper på tværs af årgangene, hvor de store hjælper de små.</p> <p>3 ting de sætter mest pris på ved BNY er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammenholdet i bred forstand og fællesskabstimerne. • Respekt mellem lærer og elever og mellem eleverne, både fagligt og socialt. • Ingen mobning. Tenderer det til at opstå, bliver der hurtigt grebet ind. Helt fra indskolingen arbejdes der med, hvordan man opfører sig overfor hinanden og med at udarbejde klasseregler. <p>3 ting som der skal være fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen skal opdateres endnu mere i forhold til IT. • Styrke elevråds arbejdet, som er valgt fra nytår til nytår og på dette tidspunkt ganske nyt. • Arbejde videre med den nye naturfagsprøve
9.-3.	<p>Besøg i indskolingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg startede med at gå rundt og snakke med eleverne i det store frugtfrukvater. • 3.klasse i religion: Fælles billedgennemgang for at facilitere det, som er lært i forhold til Kristi fødsel og død. 6 billeder sættes kronologisk i orden efter grundig billedanalyse. Herefter kan eleverne vælge et af billederne og dramatisere episoden eller lave en kronologisk tegneserie. • Matematik i 1.klasse: Eleverne arbejde selvstændigt med de "sorte sider" - meget svære, i matematik bogen. Efterhånden som de bliver færdige går eleverne rundt og hjælper hinanden. • Frokost og herefter pligter for eleverne i forhold til at rydde op og dukke på skolen.
4.-4.	<p>Generalforsamling Fremlægge tilsynsrapport.</p>

Donationer:

Skolen har ikke i det foregående regnskabsår modtaget donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Tilsynets vurderinger:

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk:

Elevernes standpunkt er en vurdering af det faglige niveau. Standpunktet skal ses i relation til de faglige krav, der er opstillet for de enkelte fag. Jeg har valgt at bruge data fra prøveresultaterne i forhold til at vurdere elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Her er de faglige krav kendte og følger undervisningsministeriets krav til fagene. Disse kan holdes op mod landsgennemsnittene i de enkelte fag.

BNS's prøveresultater i forhold til hele landet giver anledning til følgende kommentar:

I dansk klarer eleverne sig i læsning som i resten af landet, i retstavning og skriftlig fremstilling en smule dårligere, til gengæld er elevernes mundtlige formåen betydelig højere sammenlignet med resten af landet.

I engelsk klarer eleverne fra BNS sig noget bedre end i resten af landet.

I matematik problem og færdighed placerer eleverne fra BNS sig lidt under landsgennemsnittet, men samtidig er fysikkaraktererne væsentlig højere for BNS's elever.

Prøvekaraktererne på BNS kan skifte fra år til år alt efter klassens sammensætning. Jeg synes, at elevernes standpunkter i dansk, regning/matematik og engelsk er helt tilfredsstillende.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

At stå mål med betyder, at elever, der forlader 9.klasse i en fri grundskole, må have fået en uddannelse, der giver dem de samme muligheder, som hvis de havde gået i folkeskolen. Undervisningen skal give de samme muligheder for at erhverve sig kompetencer, viden og færdigheder. Den enkelte elev skal have samme mulighed som en elev i folkeskolen for at gå videre på en ungdomsuddannelse.

Hvis en fri grundskole forbereder til folkeskolens afgangsprøver, skal undervisningen tilrettelægges således, at eleverne kan indstille sig til prøve på samme klassetrin som i folkeskolen og på tilsvarende vilkår.

Prøvekaraktererne viser at eleverne klarer sig lige så godt som eleverne fra folkeskolen, med tendens til at deres kompetencer i mundtlige fag er noget bedre. Jeg synes, at elevernes kommunikative kompetence styrkes gennem hele der skolegang på BNS.

Spændende var det i år at se, hvordan der var indført bevægelse i undervisningen i alle de timer jeg deltog i. Eleverne synes meget motiverede for disse skift i undervisningen og en anden tilgang at lære på.

De to elever jeg interviewede, var slet ikke i tvivl om, at eleverne fra BNS på alle punkter er kompetente til at gå videre ud i ungdomsuddannelserne. Det er jeg helt enig med dem i.

Ved alle tre besøg har jeg mødt engagerede og velforberedte lærere og deltaget i en undervisning, hvor eleverne er engagerede og nysgerrige. Timerne starter med et tydeligt program på tavlen, så eleverne er klar over, hvad der skal foregå i modulet. Der er en god arbejdsro og god klasseledelse, der kan understøtte en god dialog og alle elever bliver set. Det gør naturligvis at eleverne lærer noget, og jeg er slet ikke i tvivl om, at undervisningen står mål med folkeskolens. Undervisnings sproget er på dansk.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene:

De demokratiske processer og dannelse som ovenstående er udtryk for udleveres mange steder på BNS:

- Fællesmøderne hvor en hel afdeling mødes. 50 – 60 elever forsamlet, hvor man dels skal fremføre ideer og holdninger, modtage informationer og hvor eleverne lærer at udtrykke sig i store forsamlinger og lytte til andre.
- Familiegrupperne hvor de store lærer de små.
- Elev hjælper elev i undervisningen.
- Eleverne er medinddraget i og har ansvar for deres skole gennem pligter.
- Klasserumsledelsen med plads til alle.
- Skolens værdigrundlag med vægt på fællesskabet
- En respektfuld tone mellem lærerne og eleverne.

Det er min vurdering at eleverne på BNS i allerhøjeste grad bliver forberedt til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.