

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Ballerup Ny Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151018	Skolens navn: Ballerup Ny Skole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Haugaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-10-2019	0 klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
29-10-2019	3 klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
29-10-2019	2.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
03-12-2019	6 klasse	kristendom	Humanistiske fag	Bente Haugaard
03-12-2019	4 klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
03-12-2019	5 klasse	håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
03-12-2019	6 klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
22-01-2020	1.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
22-01-2020	5 klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
22-01-2020	3-9 klasse	elevråd	Humanistiske fag	Bente Haugaard
26-02-2020	8,klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
26-02-2020	9. klasse	historie/religion	Humanistiske fag	Bente Haugaard
26-02-2020	7.klasse	tysk	Humanistiske fag	Bente Haugaard

26-02-2020	9.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
------------	----------	---------	------------------	----------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som tilsynsførende holder jeg et indledende møde med skolens leder om årets tilsyn, taler om indsatsområder: elevdemokrati, undervisningsmiljø, børn med særlige behov, trivselsmåling, og skolens daglige liv og udfordringer. Jeg bestræber mig på at komme i alle klasser og hos så mange lærere, som muligt. Skolen er opdelt i 3 afdelinger, indskoling, mellembbygning og overbygning, med hver sin afdeling.

Når man kommer om morgenen på skolen mødes man af interesserede lærere og elever, der nysgerrigt spørger ind, hvad man skal, hvad man ser, og hvad det betyder.

I forbindelse med tilsynsbesøgene er der samtaler med elever og lærere om undervisningen, praktisk musiske fag, demokrati, lejrskoler mm, ligeledes er samtaler med lederen om tilsynene.

Jeg ser på undervisningsplaner og materialer, forlagsproduceret såvel som selvfrempillet, karakterlister og holder mig à jour via skolens meget informative hjemmeside.

Indtryk fra tilsynsdagene:

29/10/19

Indskoling: Start med fælles morgensang og en snak om det vigtige i at kunne at tænke selv, lære at række hånden op, samtale om resten af dagen-

0.klasse dansk, hvor dag og dato blev skrevet op af elever og program for timerne tydeliggjort på tavlen, de har lavet galgeleg mm.

1.klasse dansk. De arbejder med eventyr, læser højt og refererer for hinanden, hvad det handler om, gætter ud fra sætninger, som læreren læser op, forskellige eventyr.

3. klasse engelsk arbejder med "listen and read", de bevæger sig til en dans, arbejder med "would you rather" og er hele tiden aktiveret. De arbejder med lærebogssystemet "Pit stop", arbejder sammen i mindre grupper, slutter timen af med en sang.

2. klasse matematik arbejder med Kolorit om spejlinger, arbejder to og to, laver baggrundstegninger, som noget

nyt er der smartboard i klassen. Samtaler med en elev om arbejdet i madgruppe i køkkenet.

3/12/19

Morgensamling i indskolingen.

6.klasse religion. På tavlen skrives timens program op: læse højt for hinanden, referere tekst med egne ord, finde 2-3 vigtige ord, lave undrespørgsmål. Eleverne skal læse tekst i 3 mands grupper, fordeling af roller, så alle får prøvet at læse, referere, finde 2-3 vigtige ord og lave undre spørgsmål. Der arbejdes med "Religion 6" Samtale om Paulus mission mm. Svær tekst, sikrer at alle har forstået.

4.klasse dansk arbejder med tekster, afdækker handling, refererer i læsegrupper, og optager hver enkelt referat af den læste tekst. Eleverne kommenterer hinandens referater. Dagens program tydeliggjort på tavlen. Arbejder med realistisk modsat fantastisk. Der er også fysisk aktivitet indlagt.

5.klasse håndværk og design. Klassen er samlet til instruktion om det forskellige værktøjs navne og anvendelse, før de skal bruge det til deres kuglebaner. På tavlen oversigt over de forskellige aktiviteter, og en påmindelse om at passe på med værktøjet.

6.klasse matematik. Arbejder med procentregning, får hjælp af hinanden eller af læreren. De arbejder koncentreret, og slutter af med motion efter video.

22.1

1.klasse dansk. Arbejder med "den første læsning", arbejder med eventyr. Læser højt for hinanden, sætter fingeren på tekst refererer, hvad det handler om med egne ord. Læreren læser sætninger fra forskellige eventyr, de skal gætte eventyret. Arbejder derefter i arbejdsbog. Alle bøger er i klassen undtagen i weekenden. Taler om fælles

leg i kommende frikvarter.

5.klasse dansk arbejder med gyserfortælling, arbejder sammen to og to slutter efter koncentreret arbejde med forskellige problemstillinger som: hvem taler sandt i bogen, hvordan kan man se det? forskellige synsvinkler, hvad

kan man huske i de forskellige aldre?, arbejder med arbejdsbogen og slutter med bevægelsesøvelse.

Elevråd:

På mødet er der faste punkter, intet fra klasserne denne dag, men nyt fra lærerne om førstehjælpskursus, dernæst planlægning af fastelavsarrangement. En diskussion af, om 8. klasse stadig skal stå for dele af arrangementer, eller elevråd skal planlægge alt. Dernæst en snak om miljøundersøgelsen, der netop er blevet færdig. Debat om, hvad elevrådet skal tage sig af.

26-2-2020.

8.klasse dansk: Efter at have arbejdet med forskellige analysemodeller skal de selv lave tekster. De skal diskutere dem med deres arbejdsgruppe. De arbejder koncentreret og interesseret. Enkelte elever kommer tilbage fra ekstra undervisning, der starter før skoletid.

9-klasse religion. De arbejder med filosofi. Løgstrup og Kierkegaard, om den etiske fordring, livsytringer mm. De taler om den etiske fordring og skal komme med eksempler på forskellige slags livsytringer. En aktuell hændelse efter skoletid sætter hele diskussionen i relief.

7.klasse tysk arbejder med systemet "Der Sprung". Arbejder dels i øvebog, dels mundtligt. Slutter af med at en tysk sang. Skal øve lektie hjemme til næste tysktid.

8.klasse engelsk om "Be Different". På tavlen beskrivelse af timens indhold. Al undervisning foregår på engelsk. De fordeler sig i klassen og fortæller hinanden på skift om emnet, når rundt om alle. Der er almindelig arbejdsuro og stor koncentration, når det kræves. De har så god en udtale!

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

**4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**4.1 Uddybning**

Jeg har overværet undervisning i bl.a dansk, engelsk og tysk. Undervisningen har været veltilrettelagt og der bliver gjort brug af mange forskellige undervisningsmetoder og former, så man når eleverne, der hvor de netop er. I begyndelsen af hver time gøres det klart, hvad, der skal arbejdes med, der er stor tydelighed omkring indhold og forventninger. Der arbejdes enkeltvis, i grupper på to eller flere. Bevægelse er en del af undervisningen, eleverne aktiveres på forskellige vis.

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

I håndværk og design begyndte timerne med introduktion i arbejdsgange, gennemgang af de forskellige værktøjs anvendelse, ansvar når man bruger værktøj, dernæst praktisk arbejde med elevernes måltegninger

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

På skolens meget informative hjemmeside oplyses, at skolen følger folkeskolens fælles mål. Veluddannede lærere leverer en undervisning af høj faglig kvalitet. Der veksles mellem klasseundervisning, projekter og tværfaglige forløb, så eleverne forskellige potentialer bliver udfordret og understøttet. Ved afgangsprøven i 2019 ligger alle fag over landsgennemsnittet. Der lægges i undervisningen stor vægt på det kreative. Efter tilsynets opfattelse står skolens undervisning til fulde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

På skolens hjemmeside står:  
"Skolen vægter at udvikle børnenes respekt og tolerance for det enkelte menneskes forcer og forskelligheder til gavn for fællesskabet.  
Vi arbejder hermed for at vores elever fremadrettet vil medvirke aktivt til at skabe et samfund, der bygger på fællesskab, lighed og solidaritet."  
Den tyske dannelsepædagog og filosof definerer demokratisk dannelse som sammenhængen mellem tre grundlæggende principper:  
-evnen til selvbestemmelse- det individuelle

- evnen til medbestemmelse-det fælles
- evne til solidaritet-med alle med forskellig observans

Skolen arbejder med alle tre områder. Opdragelse til demokrati er ikke kun faglig læring, men en livsopfattelse. Skolen er i hele sit arbejde demokratisk, eleverne er omgivet af voksne, der i hele deres virke agerer demokratisk. Elever inddrages og har indflydelse på deres hverdag på skolen.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

##### **15.1 Uddybning**

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **17.1 Uddybning**

Skolen har elevråd med to repræsentanter fra klasserne fra 3-9 klasse, der mødes med 2 lærere.

#### **21. Donationer**



**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Forældrene på en fri grundskole vælger en eller flere tilsynsførende til at føre tilsyn med skolen.

Den/de tilsynsførende skal føre tilsyn med, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds – og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Hvert år skal den tilsynsførende overvære mindst en hel skoledags undervisning.

Den tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Den tilsynsførende skal være certificeret og gencertificeret senest efter hvert 5 år.

Skolens lærere er veluddannede, undervisningen er veltilrettelagt, varieret og engagerende. Der lægges stor vægt på, at elever bliver selvstændige, er i stand til at fremføre egne holdninger og meninger, og at stå ved dem.

Alle elever er med i en familiegruppe, der hver dag spiser sammen og er med til at hjælpe til køkkenet, rette mad an og rydde op. Dette praksisfællesskab skaber en læring, der er eksemplarisk. Respekt for andre og deres arbejde, indsigt i egen kunnen, glæden ved i fællesskab med elever fra andre årgange at kunne skabe noget.

Overalt på skolen er der udtryk for den vægtning af det kreative, der er i undervisningen.

Skolen er en særdeles levende organisme, gennemsyret af energi, virkelyst og handlekraft.

Det er tilsynets opfattelse, at skolen til fulde lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.