

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Ballerup Ny Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151018	Skolens navn: Ballerup Ny Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Haugaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-10-2020	8 klasse	naturfagsuge	Naturfag	Bente Haugaard
22-10-2020	7.klasse	danskuge	Humanistiske fag	Bente Haugaard
22-10-2020	4.klasse	matematikuge	Naturfag	Bente Haugaard
28-01-2021	3.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
28-01-2021	6 klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
28-01-2021	5.klasse	natur teknik	Naturfag	Bente Haugaard
12-05-2021	4.klasse	håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
12-05-2021	5 klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
12-05-2021	0.klasse	krea	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
12-05-2021	8.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
25-05-2021	2.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
25-05-2021	7.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
25-05-2021	3.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard

25-05-2021	1.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
------------	----------	-----------	----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I forbindelse med årets tilsyn holder jeg møde med skolens leder og taler om skolens liv, de evt. udfordringer og indsatsområder, der er. Vi taler desuden overgang f.eks til ungdomsuddannelser, , demokratisk dannelse mm. I tilsynserklæringen er der i år to nye områder, omhandlende kønsopdelt undervisning og underretninger, som vi berører.

En af de meget store udfordringer i år er, at eleverne på grund af corona ikke må være sammen på tværs. Madordning, møder, familiegrupper, lejrskoler mm, alt det, der binder skolen sammen, hvor større elever lærer de yngre elever, hvor fag på tværs giver fælles indsigt, hvor skolens sociale liv, beskrevet så fint på hjemmesiden, i det meste af et skoleår ikke kan fungere, er en meget stor udfordring for alle.

Som tilsynsførende bestræber jeg mig på at komme i alle klasser .

På skolen bliver man altid mødet at nysgerrige elever og interesserede lærere, der er meget åbne for at diskutere undervisning , pædagogik, demokrati mm.

I forbindelse med tilsynsbesøgene er der samtaler med lærere og elever om undervisningen, ligesom der er møde med skolens leder.

Indtryk i forbindelse med tilsynsbesøg:

22.10.2020:

8.klasse naturfagsuge: arbejder med epidemier. Skal fremlægge næste dag gruppevis i en halv time, hvilket de synes, kan være en udfordring. 2 grupper om den spanske syge, 2 grupper om covid 19. Temaet er højaktuelt, og de arbejder interesseret og koncentreret.

7.klasse danskuge: de arbejder med intertekstualitet, tekster bl.a. Anita Krumbach: Sidste tur og H.C Branner: De blå undulater. De er meget optaget af det.

4.klasse matematikuge: arbejder med , hvad de forskellige lande tjener deres penge på, og bruttonationalprodukt(en udfordring) .De har selv valgt lande.

28.1.2021:virtuel undervisning.

3.klasse matematik: de arbejder med brøker, forlæng, forkort, om afrundinger. De lærer regnemetoder, det er tydeligt , at nogle af dem får en" aha" oplevelse. De er på 2 gange om dagen, så der kan følges op på, hvordan det går. De afslutter med alfabet tur rundt i huset, så de får rørt sig.

6.klasse dansk: arbejder med grafic novels, blanding af tegneserie og roman. De arbejder med virkemidler, direkte tale, indre monologer mm. Arbejder med "Coraline"

5.klasse natek: arbejder med næringsstoffer, fedt, kulhydrat, protein, energifordeling i mad, ser forskel på forskellige tiders madpyramider. Undersøger egen mad fra køleskabet og næringsindhold.

12.5.2021:

4.klasse håndværk/design: laver robotter efter arbejdstegninger, lærer at kode og programmere. De er meget optaget af det. Nogle elever er særdeles dygtige.

5.klasse billedkunst: de arbejder med Picasso, laver hvert et felt af et billede, som til sidst samles til et helt billede. Skal i gang med surrealisme. Taler om farvevalg og virkemidler.

0.klasse krea: laver dyr af toiletruller. Har fået diplom i klippekursus. De får et oplæg, men kan vælge selv at lave fri fantasi figurer

8.klasse engelsk: Taler om et billede på engelsk. Skal beskrive musik om følelser, skal skrive et brev til billedet.

25.5.2021:

3.klasse matematik. Opsamling på "huller" i bogen, skal næste dag have test, så man kan se, hvordan de har udviklet sig i årets løb.

1.klasse matematik. Arbejder med kombinatorik. slår med terning, farver billeder med forskellige muligheder. Får til sidst lige gjort klart, hvilke legeområder, man har, i denne uge (coronarestriktioner)

2.klasse engelsk. Arbejder med eventyr. De skriver sætninger og læser for hinanden, skriver på tavlen og læser op, hører sang med tal fra 1-20.

7.klasse matematik. De har lavet opgaver til hinanden, og får nu feedback på dem. De har synes, at det var sjovt at lave, men også svært. Der er meget arbejde i at få alle oplysninger med, så opgaverne kan løses. De arbejder

derefter med færdighedsregning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens veluddannede og dygtige lærere leverer en undervisning af høj faglig kvalitet. Fælles for undervisningen er, at den er struktureret og veltilrettelagt, der er en vekslen mellem undervisningsformer og metoder, en alsidighed i materialevalg, så eleverne nås, der hvor de er. Mål og indhold i timerne gøres klart fra starten, forventningerne til eleverne er tydelige. Der var ingen afgangseksamen i 2020, hvorfor årskaraktererne blev overført, også her ligger de over landsgennemsnittet. Det kreative vægtes højt og integreres i fagene, hvor det er muligt og naturligt. Efter tilsynets opfattelse står skolen til fulde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Elever bliver set og hørt, inddraget i den daglige undervisning, hvor det giver mening. Lærer at sige deres mening, og stå ved dem. Lærer at respektere anderledes synspunkter, end deres egne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I indskolingen startes hver dag med fælles morgenmøde, hvor der synges, tales om noget aktuelt, og hvor eleverne lærer at tale, lytte til og blive lyttet til.

Mellembygningen har ugentlige storrums møder, hvor elever byder ind med viden, holdninger og perspektiver på aktuelle emner.

Overbygningen har overbygningsmøder, spiser på tværs af klasser (i ikke coronatid) , har ansvar for de små på fælleslejrskole mm.

I dagligdagen er eleverne omgivet af voksne, der agerer demokratisk. Elevindflydelse kan mærkes.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

På skolens hjemmeside står: "Skolen vægter at udvikle børnenes respekt og tolerance for det enkelte menneskes forcer og forskelligheder til gavn for fællesskabet".

Det gennemsynder undervisningen og den daglige omgang med eleverne. Solidaritet, fællesskab og lighed er her ord, der giver mening.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har de sidste år arbejdet med FN's verdensmål, herunder ligestilling mellem kønnene. I overbygning er arbejdet omkring ligestilling indeholdt i fagene, f.ex historie , samfundsfag, litteratur, ligesom overbygningen altid har særligt program i "uge sex".

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd med elever fra 3. - 9. klasse, der mødes med 2 lærere.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ved bekymringer vedrørende elever involverer personalet lederen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens leder informerer løbende alt personale, og understreger at underretningspligten er personlig. Gældende vejledning ligger tilgængeligt digitalt og i personalehåndbogen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På skolens hjemmeside er beskrevet uger på tværs: familiegrupper, madordning, lejrskole, husmøder, elevråd og fester, alt det, der binder skolen sammen, alt det fælles. Det har trange kår i en coronatid, hvor det drejer sig om klassevis undervisning, afspritning, opdeling af legeområder og afstand. Men skolens helt energiske personalegruppe er årsag til, at skolens liv fungerer som en helhed. Opfindsomhed og kreativitet, stor fleksibilitet og handlekraft, dygtighed i den daglige såvel som i den virtuelle undervisning i nedlukningsperioden, hvor der er blevet taget hånd om såvel undervisning som det sociale, alt sammen medvirkende til, at skolen fremstår som et

samlet hele, med de begrænsninger, der stadig er i dette skoleår.

Det er tydeligt, at man trives på skolen, store som små. Respekten for hinanden er stor, interessen for at lære, for at være en del af et særdeles levende fællesskab er mærkbar.

Skolen lever til fulde op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.