

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Ballerup Ny Skole

November 2022

Dataindsamling og proces

Spørgeskemaets spørgsmål er kopieret fra Undervisningsministeriets standard. Denne inkluderer 19 spørgsmål til 0.-3. klasse og 40 spørgsmål til 4.-9. klasse. I nærværende rapport er for enkelthedens skyld inkluderet 9 spørgsmål for hhv. indskoling og mellemtrin/udskoling. Disse spørgsmål er udvalgt ud fra at de tilsammen giver et godt indblik i den overordnede faglige og sociale trivsel. Det totale datasæt er naturligvis evalueret af skoleledelsen og personalet.

Eleverne har svaret på skemaet elektronisk i timerne. Alle besvarelserne er anonyme.

Undersøgelsen er først og fremmest en 'temperaturmåling', som kan indikere, om der er områder, vi skal undersøge yderligere og handle på. Uanset udformningen på spørgeskemaet bliver en undersøgelse som denne i en vis grad udtryk for et øjebliksbillede præget af, hvad der aktuelt foregår i skolen. En ekstra spændende emneuge eller et skænderi med en bedste ven påvirker naturligvis svarene.

Da spørgsmålene til indskoling adskiller sig fra spørgsmålene til 4.-9. klasse er det ikke muligt at lave et samlet resultat for hele skolen. Resultatet vises derfor vha. diagrammer i to dele.

Elevrådet vil blive præsenteret for resultaterne og have mulighed for at give deres umiddelbare vurderinger og tanker om tallene. Herefter skal de udvælge, hvilke emner, de gerne ville arbejde videre med.

Resultaterne er blevet fremlagt i personalegruppen. Her er der valgt at arbejde med ensomhed og medbestemmelse.

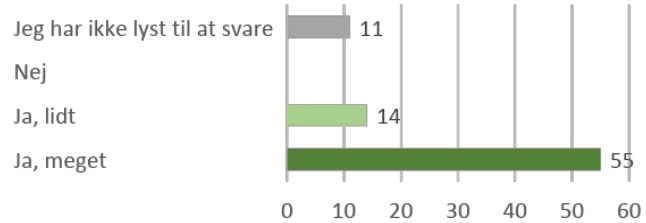
Bestyrelsen har behandlet undervisningsmiljøvurderingen i foråret 2023

Svarprocent	
Klasse	# Svar
0.	20
1.	20
2.	20
3.	20
4.	19
5.	13
6.	20
7.	13
8.	15
9.	17
Total	177

Undervisningsmiljøvurdering på BNS for 0.-3. klasse

GENERELT

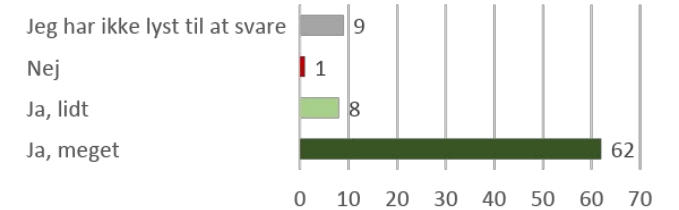
Er du glad for din skole?



Er du glad for din klasse?

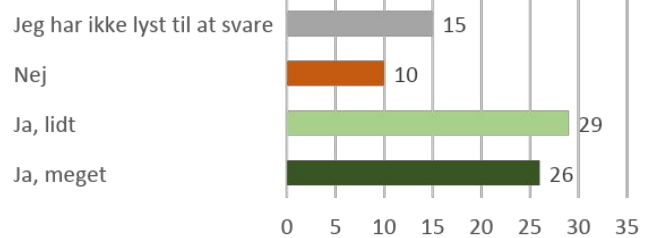


Er du glad for dine lærere?

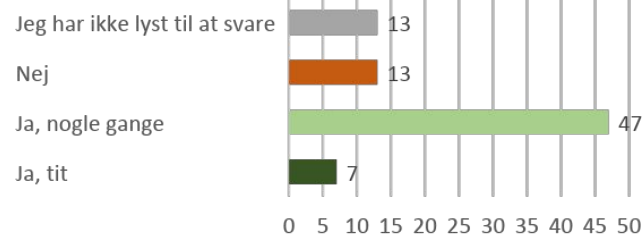


FAGLIGT

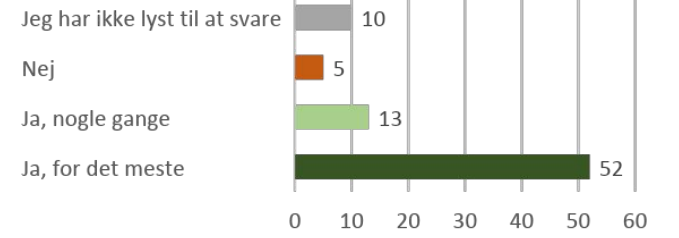
Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I laver i timerne?

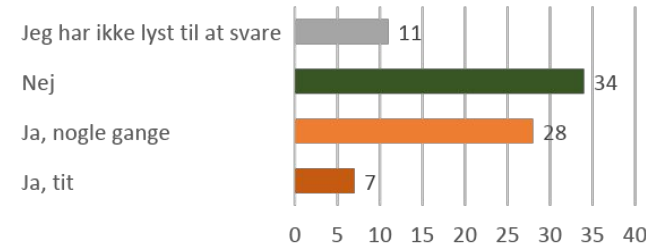


Kan du koncentrere dig i timerne?

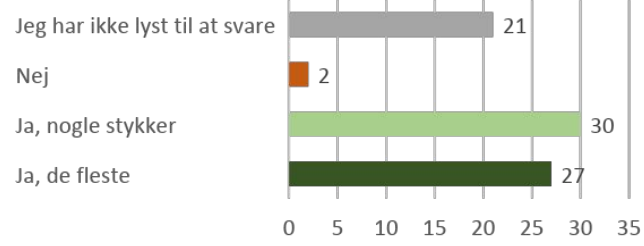


SOCIALT

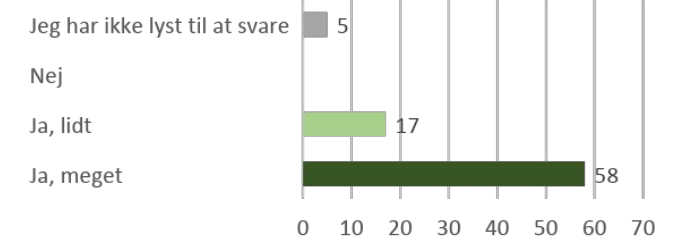
Føler du dig alene i skolen?



Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?



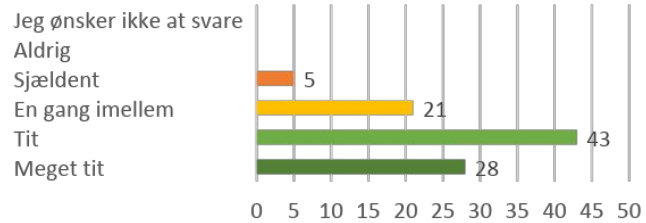
Kan du lide pauserne i skolen?



Undervisningsmiljøvurdering på BNS for 4.-9. klasse

GENERELT

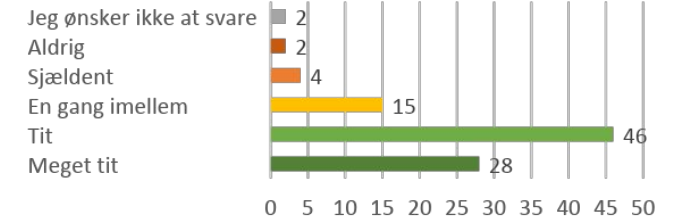
Er du glad for din skole?



Er du glad for din klasse?

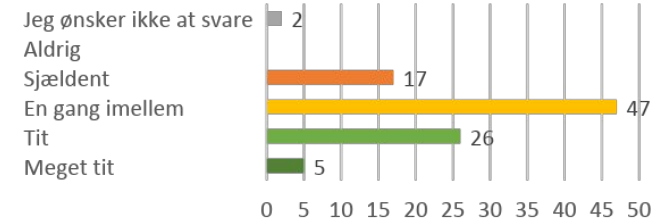


Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

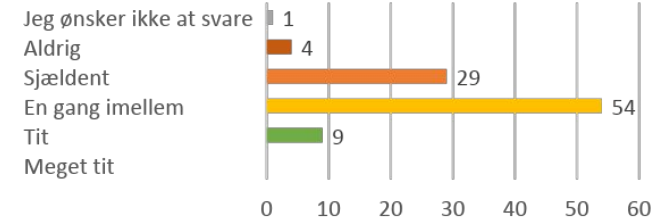


FAGLIGT

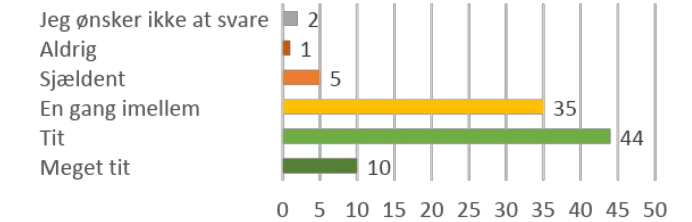
Er undervisningen spændende?



Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

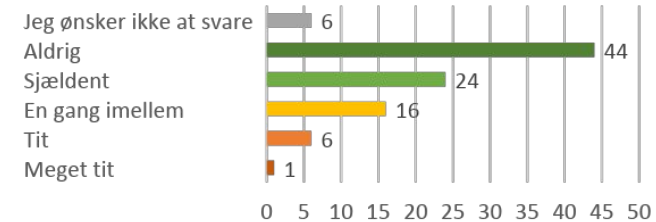


Kan du koncentrere dig i timerne?

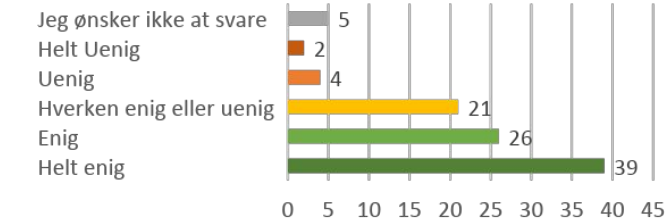


SOCIALT

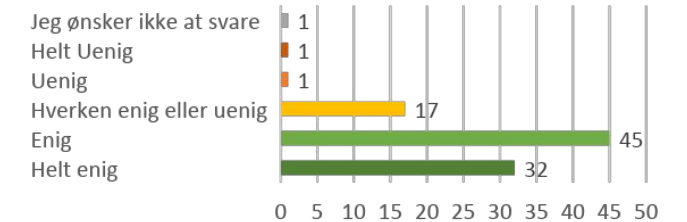
Føler du ensom?



Jeg føler, at jeg hører til på min skole



Jeg kan godt lide pauserne på min skole



Opsamling

På baggrund af Undervisningsmiljøvurderingen der blev lavet i november måned 2022, har vi på Ballerup Ny Skole valgt at sætte fokus på de to punkter, hvor svarene fra eleverne gav størst grund til opmærksomhed:

- Føler du dig alene?
- Har du medbestemmelse?

Bearbejdning af: Føler du dig alene?

Vi har i Indskolingen valgt at afholde en temadag med fokus det vi er blevet mest nysgerrige og forundrede over; at en håndfuld elever føler sig alene. Temadagen valgte vi at kalde: *Alenetid i fællesskabet*. Vi valgte at dele klasserne på tværs, så 0.-3. klasserne skulle arbejde sammen og spille teater sammen (det vi i lektionsplanen kalder farvegrupper). Grunden til vi ville spille teater, var at vi gennem teater lærer at samarbejde og være i relation med andre. Derudover skal man inkludere hinanden, og det er netop en del af målet med dagen. Derudover prøver børnene på egen krop, hvordan det kan føles at være alene, eller være sammen.

I Overbygningen vil vi have løbende dialoger og arbejde med cases omkring ensomhed.

Storrummet tager først fat på emnet omkring medbestemmelse og vil vende tilbage til "ensomhed" senere på året.

Bearbejdning af: Har du medbestemmelse?

Vi vil i alle regier sætte fokus medbestemmelse, og gøre det tydeligt for eleverne hvad medbestemmelse egentligt er, og at medbestemmelse både kan være i det store og små. F.eks valg af temaer, men også valg af hvilken rækkefølge opgaverne løses.

Vi vil i fællesskabet bruge vores morgenmøder i salen på at give børnene medbestemmelse, men også snakke med dem om hvilken medbestemmelse de har oplevet dagen før, for at tydeliggøre den medbestemmelse de allerede har.

Derudover vil vi tydeliggøre når eleverne *har* medbestemmelse, ved at fortælle dem *når* de har muligheden for medbestemmelse.