

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Ballerup Ny Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151018	Skolens navn: Ballerup Ny Skole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Haugaard

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-09-2023	2 klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
18-09-2023	0 klasse	værksted	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
18-09-2023	3 klasse	natur/teknik	Naturfag	Bente Haugaard
27-11-2023	4.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
27-11-2023	6.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
27-11-2023	5.klasse	tysk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
27-11-2023	4.klasse	HUM	Humanistiske fag	Bente Haugaard
05-03-2024	9.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
05-03-2024	7.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
05-03-2024	8.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
05-03-2024	9.klasse	naturfag	Naturfag	Bente Haugaard
03-05-2024	0-6-klasse	BNS fag	Humanistiske fag	Bente Haugaard

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skoleåret indledes med samtale med skolens ledelse. Her bliver jeg opdateret på skolens daglige liv, nyansat personale, særlige fokuspunkter, ligesom der tales om lejrskoler, teamsamarbejdet, specialundervisning, underretninger, særligt udfordrede elever, demokratisk dannelse, overgangsfrekvens mm. Jeg har set karakterer for afgangseksamen. Desuden ser jeg undervisningsplaner, undervisningsmateriale, såvel forlagsproduceret, som selvfremstillet, ser produkter, som eleverne har lavet mm.

Der er en stor åbenhed og vilje til at diskutere undervisning, og en stor lydhørhed over for, hvad jeg som tilsynsførende har af observationer. I forbindelse med tilsynsbesøgene er der samtaler med såvel lærere som ledelse. Der er i år kommet en del nyt personale til.

Indtryk fra tilsynsdagene.

18-9-23

1.klasse matematik. Dagen starter med protokol og et godmorgen til hver elev. Dernæst en snak om "alle børn cykler" kampagnen og vigtigheden af cykelhjelm. Der arbejder med et nyt matematiksystem: Format, som klassen lige har fået. De arbejder med opgaver om antal.

2.klasse engelsk Der er to lærere i klassen. De skal se en video, men internettet driller. De lytter til en tekst og sætter streger under for ord for beklædning. De arbejder med " Lets talk" to og to.

0.klasse værksted. De starter med en samtale om tidligere idrætstime, hvor der har været nogle udfordringer. I dag skal de spille forskellige spil, grupperne flytter bord efter et stykke tid, så de alle får prøvet alle spil. Det er de gode til.

3.klasse natur/teknik. Klassen arbejder med affald. Dagens dagsorden står på tavlen. De taler om brug af plastik, om de er opmærksomme på, hvor meget plastik de bruger hjemme og om, hvordan man kan formindske brugen af det. Der kommer masser af forslag, alle er ivrige for at give deres besyv med.

27-11-23

4.klasse dansk. På tavlen timens program. Elever har lavet dagbøger, nogle skrevne, nogle som video. De står op foran klassen og læser og eller viser video. De har lavet nogle meget fine ting, der er stor opmærksomhed fra de øvrige elever.

6.klasse matematik. Nissevenner, som starter d. 1.12 skal lige afklares. Der aftales et max beløb og opfordres til genbrugsgaver. Så arbejder de med division. De prøver metode af på tavlen. Dernæst arbejde i opgavebog om division. Til sidst en samtale om, hvor længe de kan koncentrere sig.

5.klasse tysk. De læser op, lærer udtale, og laver lytteting .

4.klasse HUM. Timens program gennemgås, de taler om, hvad de lavede sidste gang, de skal se en film om Valhalla. De taler om guder og Bifrost. Læreres fortæller til slut om Trelleborg, her er alle lydhøre.

5-3-24

9.klasse dansk. Der arbejdes med det moderne gennembrud. Om 18 tallet på vrangen og ligestilling mellem kønnene. Om Brandes, Ibsen, Amalie Skram. De læser: "Det røde gardin". De diskuterer i grupperne. Der er stor interesse og opmærksomhed omkring tolkning og forklaring af symboler.

7.klasse matematik. Klassen arbejder med isometriske tegninger. De skal tegne et hus, og derefter det samme fra en anden vinkel. De bliver godt hjulpet af læreren. De taler om målestoksforhold.

8.klasse engelsk. Speakers corner er dagens emne. De læser tekst, finder temaer til deres egen tale. De arbejder sammen to og to. På engelsk fortæller de om speakers corner tidligere og nu. De skal have valgt emne for deres egen tale inden timens udgang. De nævner temaer som racisme, Trump, abort, recykling mm. Der er stort engagement.

9.klasse naturfag.

De arbejder med drivhusgasser. Får vist en præsentation af en tidligere eksamen og diskuterer krav og forventninger til kommende eksamen. De taler om problemformuleringer og tilhørende forsøg. Der er stor spørgelyst.

3-5-24

Bns fag. Som noget nyt er to familiegrupper sammen de næste tre fredage. Det starter i skolegården med fællessang og instruktion. Alle grupper skal opfinde eget spil, som andre skal kunne bruge. Der skal skrives regler ned, og spillet skal kunne spilles. I grupper på ca 4 begynder de at tænke spil ud. Et andet sted arbejder de med programmering af spil. Der er stor interesse og koncentration.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 4.1 Uddybning

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 5.1 Uddybning

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 6.1 Uddybning

#### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 9.1 Uddybning

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

### 11.1 Uddybning

Skolen er opdelt i 3 afdelinger, men fremstår som en skole. Velkvalificerede lærere leverer en veltilrettelagt og struktureret undervisning, hvor eleverne gennem tydelige forventninger, tydelige rammer, medinddragelse og konstant opfølgning på indholdet, har mulighed for at udvikle sig fagligt såvel som socialt. "Almindelige uger"

sammen med uger på tværs, hvor elever fra 0. til 7. klasse arbejder aldersintegreret med forskellige temaer, udgør et solidt fagligt fundament. Forskellige tilgange til undervisningen gør, at eleverne udfordres, der hvor de lige er. Skolen følger folkeskolens forenklede fælles mål. Ved afgangseksamen i 2023 lå karaktererne en del højere end såvel kommune, som landsgennemsnit.

Ud fra overværelse af undervisningen, det sete materiale mm. er det tilsynets opfattelse, at skolens samlede undervisningstilbud til fulde lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Skolens fundament er demokratisk og bygger på tolerance og respekt for andre, ligesom fællesskab, lighed og solidaritet er en del af skolens værdisæt. Det ses og mærkes, at elever fra 0. til 9. klasse bliver hørt og set, at de er med til at bestemme, hvor det giver mening, at de respekteres, som dem de er, ligesom de lærer at respektere andre og deres synspunkter. De lærer bl.a. gennem familiegrupper at tage ansvar. Det er tydeligt i forholdet mellem lærere og elever, og eleverne imellem.

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

## **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Ansatte orienteres om gældende regler. Underretninger foretages i samarbejde med ledelsen.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Skolens ledelse informerer de ansatte om gældende regler. Gældende vejledning er tilgængelig såvel digital som i personalehåndbogen.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

På skolens hjemmeside er årets forskellige aktiviteter beskrevet. Uger på tværs, familiegrupper, der spiser sammen hver dag, lejrskoler, alt sammen en del af en dagligdag, hvor de mange måder at blive undervist på, at være sammen på, giver en mangfoldighed af undervisningsoplevelser og forpligtende samværsmuligheder. Man mærker, hvordan skolens værdisæt kommer til udtryk. Og hele tiden arbejdes der på at kvalitetsforbedre. Ud fra overværelse af undervisningen, det sete materiale mm er det tilsynets opfattelse, at skolens samlede undervisningstilbud til fulde lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.